



Mars 2017

*Lettre d'information issue du rapport de Déodas Shetty en date du 27 février 2017*

Cette lettre d'information fait suite à celle adressée à tous les donateurs en octobre 2016 qui concernait la période du 1<sup>er</sup> avril au 30 septembre.

**Rappel :** L'association Education au Service du Développement est une association française qui apporte son soutien aux actions portées par l'organisation indienne Gandhi Sevam Ashram qui agit dans le district d'Udupi (Etat du Karnataka dans le sud de l'Inde), particulièrement en direction des enfants des tribus d'intouchables.

**Nouvelles des centres de soutien scolaire et éducatif**

En plus des 6 centres existants deux autres centres ont été créés. Ils ont commencé leurs activités en milieu d'année. Ils sont dans le village de Kokkarne et accueillent pour la première fois des enfants de la tribu des Kudubis. Un professeur issu de cette tribu a été recruté pour s'occuper de ces deux centres et comme les autres il réside sur place et enseigne dans l'école du village. Ce sont actuellement 89 enfants qui sont ainsi aidés dans leur parcours scolaire et éducatif, avec une moyenne de présence dans chaque classe qui se répartit comme suit :

Lieux	Nombre d'enfants	Nombre de professeurs	Nom des professeurs
<b>Kotebagilu, Thallur</b> (Adidravidas) 2014, 2 centres	18 (8 garçons, 10 filles)	2	- Nirmala - Deepika
<b>Shankara Narayana, Bedrakatte</b> (Koragas) 2014, 1 centre	12 (5 garçons, 7 filles)	1	- Chaitra
<b>Krodabailuru, Shankara Narayana</b> (Adidravidas) 2014, 2 centres	17 (9 garçons, 8 filles)	2	- Shanta - Sunita
<b>Hale Amasebailu</b> (Koragas) Juin 2015, 1 centre	15 (8 garçons, 7 filles)	1	- Sreelatha
<b>Olabailu, Kokkarne</b> (Kudubis) fin 2016, 2 centres	27 (14 garçons, 13 filles)	2	?

Il y a toujours le travailleur social Ganesh Shehy qui visite chaque semaine tous les centres d'éducation pour suivre les enfants et qui rencontre aussi les familles lorsqu'il y a des constats d'absence et de maladies. En lien avec les enseignantes et enseignants, chaque enfant donne lieu à un suivi de son cheminement personnel et des problèmes qu'il peut rencontrer dans son cursus scolaire. Voici quelques exemples :

### **Centre de Bailoor**

**Nom :** Bharat (garçon)

**Niveau :** 5° Cours Moyen ou CM2

**Profession des parents :** Agriculteur

**Souhait de l'élève :** devenir Policier

**Point de vue de l'élève :** Avant de venir au centre, j'étais intéressé par les jeux. Après être venu dans le centre, j'ai commencé à me focaliser sur les apprentissages. Maintenant j'essaie d'améliorer mes études. Je suis intéressé par la connaissance de nouvelles choses et par la connaissance en général. Je pense qu'il est important de bien se tenir avec les personnes plus âgées

**Point de vue de l'enseignant :** Cet enfant avant de venir aux cours était hyper actif et sûr de lui. Au fur et à mesure des cours il a amélioré son comportement et a donné satisfaction dans ses études. Il a de bonne qualité de leadership. Un point important est qu'il n'hésite pas à poser des questions lorsqu'il ne comprend pas quelque chose.

### **Centre de THALLUR (KOTE BAGIL)**

**Nom :** VIKRAM

**Niveau :** 6° (Classe de 6<sup>e</sup>)

**Profession des parents :** Agriculteur

**Souhait de l'élève :** Devenir enseignant

**Point de vue de l'élève :** J'ai encore à améliorer ma communication car je souhaite devenir un professeur. J'arrive petit à petit à surmonter ma peur et à prendre confiance en moi.

**Point de vue de l'enseignant :** Cet enfant est un élève travaillant dur. Il s'implique dans ses études. L'Hindi fut difficile pour lui et il hésitait à le lire. Maintenant il lit l'Hindi couramment. Il était aussi hésitant à participer à des activités de groupe. Dorénavant il participe dans les activités de chant, de lecture d'histoires et les travaux manuels. Il a des qualités de leader. Il a des capacités en mécanique et en électricité

### **Centre de Bailoor**

**Nom :** PRAJNA (Fille)

**Niveau :** 5° (Cours Moyen ou CM2)

**Profession des parents :** Agriculteur

**Souhait de l'élève :** Devenir un médecin

**Point de vue de l'élève :** Avant de venir aux cours je lisais moins et n'avais pas de sens de la discipline. J'ai amélioré doucement ma lecture et amélioré mon sens au temps. Maintenant je me mélange avec mes camarades et tout cela grâce à mon professeur.

**Point de vue de l'enseignant :** Au début elle était irrégulière à assister aux cours. Maintenant elle est assidue. Elle est pleine d'activités. Elle a de l'intérêt pour ses leçons et n'oublie jamais de poser des questions. Maintenant c'est une élève qui se comporte bien et qui est disciplinée.

Les horaires des classes de soutien sont toujours de 17 à 19h. La langue parlée à la maison est différente de celle parlée à l'école qui est le Kannada. C'est pourquoi les enseignants mettent beaucoup l'effort sur le bon apprentissage des langues, kannada, Hindi et initiation à l'anglais. D'autant que depuis que le gouvernement a pour politique de faire monter tous les élèves du niveau élémentaire au niveau supérieur, l'apprentissage des langues dans les écoles que les enseignants exerçaient pour aider les élèves à passer dans les classes supérieures en a pâti. C'est pourquoi un effort est porté sur les langues dans le soutien scolaire des enfants.

Les enseignants rencontrent beaucoup de difficultés pour l'apprentissage des maths. Chacun tente de développer une façon de faire. Dans une classe les tables sont pratiquées chaque jour, dans une autre classe des examens

hebdomadaires ont lieu sur un sujet , dans une autre classe les élèves sont assis autour de l'enseignant et chacun est conseillé et supervisé, dans une autre, les élèves sont assis par groupe et les professeurs vont de groupe en groupe.

Les samedis les enfants peuvent avoir des jeux à l'intérieur, des danses et d'autres divertissements.

Un super évènement a eu lieu le 15 novembre 2016. Les enfants de tous les centres ont été rassemblés sur un terrain de lycée. Ils ont participé à des sports, des activités culturelles, des discours et des tests. Une nourriture de qualité fut donnée (Petit déjeuner et déjeuner) et les gagnants ont reçu des prix.

Les professeurs se retrouvent chaque mois et ils discutent de la présence des élèves dans leurs classes, des nouvelles approches et les plans du mois suivant.

Comme nous l'avions indiqué dans la dernière lettre, le département du bien être des tribus du gouvernement du Karnataka a arrêté les allocations aux « tribus primitives » qui avaient permis d'ouvrir 10 centres de cours à l'exemple des centres de Déodas Shetty.

Celui-ci a alors engagé des démarches pour que le gouvernement revienne sur cette décision, en insistant notamment sur la nécessité de choisir des enseignants issus des mêmes communautés que celles des enfants, ce qui n'avait pas du tout été le cas.

### **Des perspectives nouvelles :**

Nous faisons état dans la dernière lettre d'une aide dont notre association a bénéficiée de la part de l'organisation Children&Future Monaco qui organise le trail No Finish Line parrainé par de grandes entreprises pour des dépenses d'équipements au profit d'actions en direction d'enfants de population défavorisée. Nous avons reçu une somme de 4630 €.

Déodas Shetty ayant toujours le souci de pousser l'étude des enfants sur les matières scientifiques et les maths a décidé, avec l'opportunité de cette aide, de monter un projet d'aide à l'étude des sciences pour les élèves des écoles gouvernementales locales utilisant la langue Kannada, dans le district d'Udupi.

L'éducation scientifique est l'une des clés déterminante pour l'accès à des emplois dans les domaines technologiques qui offre de grands nombres de possibilités. Or les enfants des communautés tribales n'ont généralement pas d'intérêt pour l'étude des sciences et ont une profonde croyance que les sujets scientifiques sont difficiles. Ce constat s'accroît par le fait qu'il y a dans les écoles un manque de professeurs dans les disciplines scientifiques, qu'il n'y a pas assez d'instruments et d'équipements pour créer la curiosité et l'intérêt des élèves, et qu'il n'y a pas de professeurs de sciences formés pour montrer des expériences pédagogiques.

Le projet que porte Déodas est de créer un premier centre équipé de matériel scientifique pour être utilisé dans les écoles locales et de bâtir un programme scientifique adapté pour les élèves de classes primaires et secondaires.

Ce projet a été élaboré en impliquant les directeurs et professeurs des écoles locales qui l'ont bien accueilli. Déodas s'appuie aussi sur une organisation ancienne au nom de Parivartana qui travaille également sur l'éducation des enfants des tribus en gérant un foyer où habitent et étudient une centaine d'élèves du primaire au secondaire avec des professeurs formés.

Le premier centre est en train de se monter à Kaup qui est un local loué au nom de Gandhi Sevam Ashram pour recevoir les équipements scientifiques pour la physique, la chimie, la biologie et l'astronomie. Les instruments ont été sélectionnés d'après les programmes allant jusqu'au 10ème niveau.

## Liste des équipements scientifiques en cours d'achat pour l'aide aux études de sciences

TV & ordinateur, DVD x 2

Microscope, Télescope, Galvanometre, Balance, pied à coulisse, Pendules, Instruments conducteur de la chaleur, appareils acoustiques

Eprouvettes, becs bensen, pipettes, Tube de test, densimètres, squelettes, etc

Cassettes, Livre de projet, livres scientifiques, cartes

2 armoires et une table

Au départ, ce projet se fera avec 5 écoles pour bénéficier à environ 150 élèves. Un professeur de sciences formé à l'utilisation de ce matériel sera employé pour assurer cette aide aux études de sciences dans ces écoles. Il faudra aussi se doter d'un moyen de transport pour amener et rapporter le matériel du centre aux différentes écoles. Le démarrage de ce projet est prévu pour la rentrée scolaire en juin 2017 (L'année scolaire en Inde étant de juin à Avril).

Progressivement d'autres écoles locales pourront être incluses dans ce projet en recherchant des financements supplémentaires pour ouvrir un 2<sup>ème</sup> centre à Haladi.

C'est la première fois qu'une telle expérience est lancée pour tenter de renforcer l'éducation des sciences pour les élèves des écoles gouvernementales locales qui conduisent la scolarité en langue Kannada

Le budget actuel assure uniquement l'achat des équipements scientifiques. Le bon démarrage de ce projet et son avenir dépendra beaucoup des moyens supplémentaires à mobiliser et de l'intérêt que pourra porter les services d'éducation de l'Etat du Karnaka.

Parallèlement à cet effort de nature scientifique il faut y adjoindre un effort conséquent sur l'apprentissage et la connaissance de l'anglais.

On constate en effet qu'au fil des ans le niveau des élèves étudiant en langue kannada dans les écoles gouvernementales diminue par rapport aux élèves qui étudient en anglais. L'utilisation de cassettes de cours en anglais fait partie du projet, mais c'est un objectif qu'il faudrait bien davantage développer.

### *Equivalence entre les systèmes Français et Indien*

<i>Cours Préparatoire ou CP</i>	<i>1ère Standard</i>
<i>Cours Élémentaire ou CE1</i>	<i>2e Standard</i>
<i>Cours Élémentaire ou CE2</i>	<i>3e Standard</i>
<i>Cours Moyen ou CM1</i>	<i>4e Standard</i>
<i>Cours Moyen ou CM2</i>	<i>5e Standard</i>
<i>Classe de 6<sup>e</sup></i>	<i>6e Standard</i>
<i>Classe de 5<sup>e</sup></i>	<i>7e Standard</i>
<i>Classe de 4<sup>e</sup></i>	<i>8e Standard</i>
<i>Classe de 3e et BEPC</i>	<i>9e Standard</i>
<i>Classe de seconde</i>	<i>10e Standard et Public Examination</i>
<i>Classe de 1ère et Bac Français</i>	<i>11e Standard</i>
<i>Classe de Terminale et Bac</i>	<i>12e Standard et Bac-orientation vers grandes écoles et universités</i>

### **Les autres actions**

Enfin, en dehors des activités en direction des enfants, Gandhi Sevam Ashram poursuit son travail en direction des tribus. Les principales avancées portent sur l'offre de nouvelles habitations, sur l'amélioration des routes d'accès aux lieux d'habitation des différentes communautés tribales, sur la facilité d'accès à l'eau potable, sur le relogement des travailleurs migrants et sur l'organisation des tribus des Adi-Dravidas.